

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада №2 г.Донецка

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детским садом
г.Донецка

/И.Г.Воротилина/

Приказ № 86 от 01.09.2023 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ детском саду №2 г.Донецка**

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324, а также Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 муниципального образования «Город Донецк» (далее – ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в ДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных

нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
 - определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура ДООУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество и эффективность реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- мониторинг психофизического развития и состояния здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ; особых образовательных потребностей воспитанников;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка качества образовательного процесса родителями (наличие отзывов в социальных сетях и СМИ).

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание ВСОКО включает в себя следующие требования:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников, в том числе и с ОВЗ, в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы с воспитанниками, в том числе и с ОВЗ (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание процедуры оценки системы качества **организации** образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание процедуры оценки системы качества **результатов освоения ООП/АООП ДО** включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий **алгоритм действий**:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены в программе, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*), картах оценки (*Приложение 2*).

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк). По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

/

**Программа внутреннего мониторинга
качества образования
МБДОУ детского сада №2 г.Донецка**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, Заведующий хозяйством	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		2.Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раз в год			
		4.Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год			
		5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6.Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников		- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПин			
			- наличие специалистов (медработник, педагог-психолог, учитель-логопед)	1 раз в год			
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год			
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе		Заведующий	Педагогический совет	
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни				
		Мониторинг психофизического развития и состояния здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ	Повышение уровня физического развития воспитанников, в том числе с ОВЗ	2 раза в год	Старшая медсестра, Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников	Справка		

3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, завхоз	ДОУ Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		- Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Заведующий	Педагогический совет	
		<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект 	<ul style="list-style-type: none"> - % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ 	1 раз в год	Заведующий	Педагогический совет	
4.	Соблюдение требований к психолого-	-мониторинг качества программ ООП/АООП ДО ДОУ	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Заведующий	Педагогический совет	Карта оценки качества

<p>педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ</p>	<p>- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;</p> <p>- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;</p> <p>- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;</p> <p>- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;</p> <p>- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>- оценка эффективности оздоровительной</p>					<p>программ Аналитическая справка на конец учебного года</p>
---	---	--	--	--	--	--

		работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Педагогический совет	% готовности
			- % освоения ООП/АООП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ООП/АООП П ДО ДОУ
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Зам.зав. по ВР	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	-Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав. ВР	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам.зав. по ВР	Педагогический совет	% педагогов
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; -Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей		2 раза в год	Воспитатели		Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями		в течение года	Заведующий		План
		- Мониторинг отзывов родителей в социальных сетях и СМИ		ежеквартально	Заведующий		Справка

1. Карта оценки качества программ ООП ДО/АООП ДО

№	Критерии оценки	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП ДО/АООП ДО		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
2	Направленность ООП ДО на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

		не соответствует – 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	Соответствие программы принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1	

	образования детей дошкольного возраста	балл; не соответствует – 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
4.	Отражение в программе содержания, обеспечивающего:		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1	

	детей (образовательные области)	балл; не соответствует – 0 баллов	
4. 3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4. 4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5	<i>Отражение в программе частей, предусмотренных ФГОС:</i>		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
6.	<i>Соответствие программы требованиям СанПиН:</i>		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО/АООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
Максимальное общее количество баллов		54	

Оценка качества ООП ДО/АООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество программы.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие программы требованиям нормативных правовых документов
52-54	Полностью соответствует требованиям
51-41	В целом соответствует требованиям
40-27	Частично соответствует требованиям
20-26	Частично не соответствует требованиям
0-20	Не соответствует требованиям

2. Карта оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметры	Критерии оценивания и индикаторные показатели	Фактический результат
Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна – 3 балла . соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения - 2 балла . в основном соответствует ФГОС ДО – 1 балл не соответствует ФГОС ДО – 0 баллов .	

Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, индивидуальные потребности интересы детей группы – 3 балла соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие - 2 балла . не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – 1 балл . не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – 0 баллов .	
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка – 3 балла частичная организация Образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка- 2 балла частичная организация Образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей – 1 балл организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО – 0 баллов .	
Максимальное количество баллов по показателю	9	

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 9. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (*Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды*) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень качества условий (Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды) в рамках ФГОС	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации

от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям
----------------	---------	---

3. Карта оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Параметры	Критерии оценивания и индикаторные показатели	Фактический результат
Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты) – 3 балла</p> <p>наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО – 2 балла.</p> <p>наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООПДО– 1 балл</p> <p>наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО – 0 баллов.</p>	
Образовательный ценз педагогических работников	<p>более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование– 3 балла</p> <p>от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование– 2 балла.</p> <p>от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – 1 балл.</p> <p>менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – 0 баллов.</p>	
Уровень квалификации педагогических кадров	<p>не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию– 3 балла.</p> <p>от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию– 2 балла.</p> <p>от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) – 1 балл.</p> <p>менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) – 0 баллов</p>	
Непрерывность профессионального образования	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки– 3 балла ;</p> <p>более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – 2 балла.</p> <p>от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки– 1 балл</p> <p>менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – 0 баллов</p>	

<p>Компетенции педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников 	<p>100% педагогов обладают данными компетенциями- 3 балла более 80% педагогов обладают данными компетенциями– 2 балла. от 70 до 80% обладают данными компетенциями– 1 балл менее 70% обладают данными компетенциями - 0 баллов</p>	
<p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</p>	<p>более 95% родителей удовлетворены услугами ДООУ– 3 балла от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДООУ– 2 балла от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДООУ – 1 балл. менее 70% родителей удовлетворены услугами ДООУ- 0 баллов</p>	
<p>Участие в городских, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.</p>	<p>не менее 80% педагогов принимают участие– 3 балла . более 50% педагогов принимают участие – 2 балла. участие отдельных педагогов – 1 балл педагоги ДООУ не участвуют - 0 баллов</p>	
<p>Максимальное количество баллов по показателю</p>		<p>21</p>

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий

(Оценка качества кадровых условий реализации ООП ДО) в рамках ФГОС
Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень качества кадровых условий реализации ООП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО

от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100%	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

4.Карта оценки материально-технических условий

Параметры	Критерии оценивания и индикаторные показатели	Фактический результат
Состояние и содержание территории, зданий и помещений	соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний– 3 балла . соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора– 2 балла . соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора– 1 балл . имеются три и более предписаний Роспотребнадзора- 0 баллов	
Пожарная безопасность	соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС– 3 балла . соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание– 2 балла . имеются 2 предписания– 1 балл . имеются три и более предписаний- 0 баллов .	
Охрана здания и территории	соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания– 3 балла . соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, но имеется 1 предписание. – 2 балла имеются 2 предписания – 1 балл . имеются три и более предписаний - 0 баллов	
Контроль за организацией питания	контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности– 3 балла . контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием	

	<p>систематически– 2 балла. контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически– 1 балл. контроль не осуществляется- 0 баллов.</p>	
<p>Материально- техническое обеспечение реализации ООП ДО</p>	<p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов– 3 балла. материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса– 2 балла материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки– 1 балл. материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации- 0 баллов.</p>	
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями– 3 балла. официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации– 2 балла. официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям– 1 балл. отсутствие официального сайта либо он не функционирует- 0 баллов.</p>	
<p>Оснащенность информационно-коммуникативными и средствами, используемыми в целях образования</p>	<p>ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями– 3 балла. ИКТ-средства используются в организации детской деятельности – 2 балла ИКТ-средства используются для</p>	

	подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе– 1 балл . ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми. - 0 баллов	
Максимальное количество баллов по показателю	21	

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка материально-технических условий**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень качества материально-технических условий реализации ООП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

5. Карта оценки финансовых условий

Параметры	Критерии оценивания и индикаторные показатели	Фактический результат
Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО – 3 балла рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО – 2 балла . рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО– 1 балл . отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО - 0 баллов .	
Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представлена на официальном сайте ДОУ	представлена полная информация о финансовом обеспечении– 3 балла . представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности– 2 балла . на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении – 1 балл . на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении - 0 баллов	

Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	стимулирующий фонд составляет более 20% – 3 балла. стимулирующий фонд составляет от 10 до 20% – 2 балла. стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%– 1 балл . стимулирующий фонд отсутствует- 0 баллов.	
Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	доля внебюджетных средств составляет более 20% – 3 балла. доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% – 2 балла доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%– 1 балл . доля внебюджетных средств составляет менее 5% - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю	12	

Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка финансовых условий**) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

Процент %	Уровень качества финансовых условий реализации ООП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

6. Карта оценки психолого-педагогических условий

№	Параметры	Критерии оценки и индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение	наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации.- 3 балла работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности - 2 балла. деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате имеется договор с МПК – 1 балл. в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК - 0 баллов	

1.2	<p>Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)</p>	<p>представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц) - 3 балла . представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы) - 2 балла . из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица) - 1 балл . вариативные формы дошкольного образования не представлены - 0 баллов .</p>	
1.3	<p>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды</p>	<p>заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год) - 3 балла заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год) - 2 балла заключены договоры с учреждениями образования и культуры, отдельные мероприятия с детьми - 1 балл . отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры - 0 баллов .</p>	
1.4	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:</p>	<p>в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - 3 балла; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - 2 балла ; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников - 1 балл . в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации</p>	

		разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - 0 баллов .	
1.5	Создание условий для Успешного перехода Ребенка на следующий уровень образования.	<p>в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности - 3 балла</p> <p>в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) - 2 балла</p> <p>в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) - 1 балл.</p> <p>в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо - 0 баллов.</p>	
1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<p>более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания ребенка в ДОУ- 3 балла .</p> <p>от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - 2 балла</p> <p>от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - 1 балл</p> <p>менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - 0 баллов .</p>	
Максимальное количество баллов по показателю		18	

Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 18. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (*Оценка психолого-педагогических условий*) в рамках ФГОС

Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень качества условий (Оценка психолого-педагогических условий) в соответствии с ФГОС ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО,

		но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

7. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском					

	саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ **20** _____ **г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956523

Владелец Воротилина Инна Геннадьевна

Действителен с 23.12.2022 по 23.12.2023